

Роль экологической сказки в развитии речи детей младшего дошкольного возраста



составила:
Труфакина Н.П.
воспитатель
МКДОУ № 146 г.
Кирова



«Природа это единственная книга,
каждая страничка которой полна
глубокого содержания»

И.В.Гете

АКТУАЛЬНОСТЬ

* В настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. В век скоростей и технологий не хватает времени остановиться, оплунуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безразличностью и неуважительным отношением ко всему живому.

* Экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своим рассвет или подводное царство.



Дошкольный возраст первоначальная ступенька, в которой закладывается позитивное, бережное отношение к природе, к «внутреннему миру» и ко всему окружающему. Именно экологическая сказка вызывает эмоциональную отзывчивость, любознательность, единство знаний и переживаний, склонность детей к воображению, фантазии.



Актуальность

Экологическая сказка – литературное произведение, отражающее природные явления, объекты, взаимосвязи и взаимозависимости в фантазийной форме. Формирует экологическое, гуманное отношение к природе.



Результатом будет творческая работа которая будет выражаться в рисунке лепке аппликации, а также сочинении собственных сказок.



«Сказка помогает ребенку понять взаимоотношения человека с природой, рисуя те или иные черты героев животных, сказка дает нравственное воспитание, а так же реальные представления о природе».

Цель Формирование интереса детей к природе через экологические сказки

Задачи:

Образовательные: -Расширять представления детей о том, что земля наш дом.

формировать умение устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире

Развивающие: развивать умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения видеть и понимать красоту окружающего мира.

привлечение внимания детей к экологическим проблемам природы через сказки.

Воспитательные: воспитывать стремление беречь нашу Землю способствовать осознанному отношению к природе, а также отношению к себе как части природы



Направления в работе

1. Придумывание сказок с детьми
2. Изготовление книжек малышек с родителями
3. Социум-наблюдения, чтение, экскурсии

Технологии

1. здоровьесберегающие
2. лично-ориентированный подход
3. сказкотерапия
4. исследовательская деятельность

наглядные: демонстрация готовых произведений, рассматривание иллюстраций картин, иллюстраций, презентации

словесные: беседа, загадки, пословицы, чтение экологических сказок, экскурсии, наблюдения

игровые: подвижная игра, дидактическая игра, театрализованные игры

Используемые Приемы

Предварительная работа:

- Знакомство с экологическими сказками: про растения, животных, цветы, насекомые.
- Беседы: о сезонных изменения в природе, отгадывание загадок;
- Театрализация: показ настольного театра, инсценировка мини сказок, пантомимы;



Театрализация
экологической
сказки



Сочинение сказок родителями



Большую активность проявили родители в сочинении сказок. **Цель этих сказок:** формировать у детей правильные экологические оценки, создавая ситуации, требующие проявления, заботы, внимания, сочувствия, отзывчивость сострадания.

Вывод:

Сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя.

